

Kurikulum

Program Studi : Magister Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik



UNIVERSITAS ANDALAS
KAMPUS LIMAU MANIS PADANG
2017

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
DAFTAR ISI	2
KATA PENGANTAR	3
IDENTITAS PROGRAM STUDI	3
1 HASIL EVALUASI KURIKULUM YANG SEDANG BERJALAN	1
2 VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI.....	2
3 RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) YANG DINYATAKAN DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	3
2.1 PROFIL LULUSAN	3
2.2 PERUMUSAN CPL	3
4 PENENTUAN BAHAN KAJIAN	4
3.1 PENETAPAN BODY OF KNOWLEDGE (BOK)	4
3.2 BAHAN KAJIAN	4
3.3 KAITAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN BAHAN KAJIAN	
5 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	5
6 KAITAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN MATAKULIAH.....	6.
7 DISTRIBUSI MATA KULIAH TIAP SEMESTER	7
8 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	8
9 METODE PEMBELAJARAN DAN STRATEGI PENILAIAN	9
10 PENUTUP	10

KATA PENGANTAR

Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagai Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menuntut semua perguruan tinggi untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. KKNI merupakan pernyataan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*).

Program Studi Magister Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Andalas sebagai program studi penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki ‘kemampuan’ setara dengan ‘kemampuan’ (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI. Sebagai kesepakatan nasional, ditetapkan lulusan program Magister paling rendah harus memiliki “kemampuan” yang setara dengan “capaian pembelajaran” yang dirumuskan pada jenjang 8 KKNI. Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, program tersebut seharusnya menjamin agar lulusan program studi memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI.

Konsep yang dikembangkan Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan selama ini, dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan kompetensinya. Menurut KKNI, rumusan kemampuan dinyatakan dalam istilah “capaian pembelajaran” (terjemahan dari *learning outcomes*), kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) selama ini setara dengan capaian pembelajaran yang digunakan dalam KKNI, tetapi karena di dunia kerja penggunaan istilah kompetensi diartikan sebagai kemampuan yang sifatnya lebih terbatas, terutama yang terkait dengan uji kompetensi dan sertifikat kompetensi, maka selanjutnya dalam kurikulum pernyataan “kemampuan lulusan” digunakan istilah capaian pembelajaran. Disamping hal tersebut, di dalam kerangka kualifikasi di dunia internasional, untuk mendeskripsikan kemampuan setiap jenjang kualifikasi digunakan istilah “*learning outcomes*”.

Program studi ini memiliki empat **kosentrasi** sebagai berikut: 1) Kajian konflik dan Regulasi Konflik, 2) Kajian Pemberdayaan Masyarakat, 3) Kajian Kesejahteraan Sosial, 4) Kajian Pendidikan. Visi Program Magister Sosiologi adalah menjadi Program Studi Magister

Sosiologi yang terkemuka dan bermartabat dalam bidang kajian konflik dan pemberdayaan masyarakat di Indonesia pada tahun 2030.

Ada dua tujuan keguatan ini, seperti berikut.

- a. Merevisi kurikulum Program Studi Magister Sosiologi yang memenuhi capaian pembelajaran menurut KKNI.
- b. Melakukan evaluasi kurikulum program studi Magister Sosiologi yang sedang berjalan dengan melibatkan pihak berkepentingan baik secara internal maupun eksternal.

Sasaran dari kegiatan ini adalah:

- a. Tersusunnya kurikulum Program Studi Magister Sosiologi yang sesuai dengan KKNI dan nilai-nilai yang telah ditetapkan Unand.
- b. Dimplementasikannya KPT oleh program studi Magister Sosiologi paling lambat pada semester ganjil tahun Akademik 2017/2018.

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Fakultas	Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
2	Jurusan/Departemen	Sosiologi
3	Program Studi	Magister Sosiologi
4	Status Akreditasi	B
5	Jumlah Mahasiswa	56
6	Jumlah Dosen	10
7	Alamat Prodi	Dekanat Kampus Unand, Limau Manis, Padang
8	Telpn	0751-71266
9	Web PRODI/PT	http://pascasarjana.fisip.unand.ac.id

1 Hasil Evaluasi Kurikulum yang Sedang Berjalan

Pada akhir tahun 2016 dilakukan evaluasi terhadap kurikulum Program Magister Sosiologi yang telah dilaksanakan semenjak tahun 2008. Dalam program studi dan pertemuan dengan alumni serta pengguna terungkap adanya beberapa kelauman kurikulum lama sebagai berikut:

- 1) Konsentrasi sosiologi murni dan sosiologi terapan tidak dimengerti, malah ada yang menyimpulkan sosiologi terapan sebagai pendidikan sosiologi.
- 2) Kurikulum lama umum dan tidak jelas perbedaan dengan kurikulum S1.
- 3) Alumni magister sosiologi banyak yang bekerja sebagai tenaga ahli resolusi konflik dan pemberdayaan sosial.
- 4) Belum terumuskan dengan baik Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang mencakup sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran sebagai kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan Program Studi Magister Sosiologi. Dalam SKL dinyatakan bahwa CP lulusan wajib mengacu kepada deskripsi CP KKNI dan memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNI.
- 5) Belum tersusun dengan baik dan jelas rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*) lulusan Program Studi Magister Sosiologi yang mengacu pada deskripsi KKNI pada level 8 untuk kualifikasi lulusan program studi Program Studi Magister Sosiologi.
- 6) Belum terdapat uraian tentang keterkaitan antara capaian pembelajaran dengan penerapan pada (kerangka) kurikulum yang terdiri dari penetapan profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, matriks bahan kajian dengan capaian pembelajaran, penetapan mata kuliah dan besar sks, dan struktur kurikulum.

2 Visi, Misi dan Tujuan Program Studi

VISI

Menjadi Program Studi Magister Sosiologi yang terkemuka dan bermartabat dalam bidang kajian konflik dan pemberdayaan masyarakat di Indonesia pada tahun 2030.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan magister yang berkualitas dalam bidang kajian konflik dan pemberdayaan masyarakat.
2. Menyelenggarakan penelitian yang inovatif, baik murni maupun terapan, dalam bidang kajian konflik dan pemberdayaan masyarakat.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat untuk membangun ketahanan masyarakat dalam bidang kajian konflik dan pemberdayaan masyarakat.

TUJUAN

1. Menghasilkan magister sosiologi yang inovatif, kritis, dan multi paradigmatis dalam bidang konflik dan pemberdayaan masyarakat, dengan konsentrasi : kajian konflik, pemberdayaan masyarakat, kesejahteraan sosial dan sosiologi pendidikan.
2. Menghasilkan magister sosiologi yang peka, kritis dan profesional dengan mengutamakan integritas moral dan komitmen untuk kesejahteraan sosial melalui pemberdayaan masyarakat.
3. Menghasilkan magister sosiologi yang ahli dan terampil dalam penerapan konsep, teori dan metode sosiologi untuk penyelesaian masalah-masalah sosial dengan cara resolusi konflik dan pemberdayaan masyarakat.
4. Memfasilitasi terciptanya lingkungan akademik yang kondusif bagi segenap dosen dan mahasiswa untuk pengembangan keilmuan sosiologi melalui kegiatan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan kegiatan non akademik lain yang mendukung.
5. Membangun kerjasama dengan berbagai lembaga pendidikan tinggi, pemerintah, dan NGO di tingkat nasional dan internasional untuk pengembangan keilmuan sosiologi dan pengabdian kepada masyarakat melalui kegiatan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan kegiatan non akademik lain yang mendukung.

3 Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

3.1 Profil Lulus (Menjelaskan cara memperoleh profil lulusan dan Profil Lulusan)

Profil lulusan Program Magister Sosiologi diperoleh dari hasil pemetaan pekerjaan dan perkembangan karir. Adapun profil lulusan Program Studi Magister Sosiologi dijabarkan sebagai berikut:

Profil	Deskripsi kompetensi utama profil lulusan
1. Manajer Peneliti Sosial	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu mengidentifikasi masalah penelitian. 3. Mampu melakukan kajian literatur kritis. 4. Mampu menulis proposal penelitian kuantitatif dan kualitatif serta mampu mempresentasikan proposal. 5. Mampu mengorganisasi pengumpulan data. 6. Mampu mengorganisasi pembuatan catatan lapangan penelitian kualitatif. 7. Mampu mengorganisasi kegiatan analisis data penelitian kuantitatif dan kualitatif. 8. Mampu menulis laporan penelitian. 9. Mampu mempresentasikan hasil penelitian.
2. Konsultan Pembangunan dan Kebijakan Publik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori, konsep dan metode penanganan konflik dan pemberdayaan masyarakat. 2. Menguasai teori, konsep dan metode perumusan kebijakan publik. 3. Mampu memetakan dan menganalisis masalah-masalah pembangunan dan kebijakan publik. 4. Mampu menyusun model-model inovatif dan partisipatif penanganan konflik dan pembangunan.
3. Perencana Pemberdayaan Masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori, konsep dan metode pemberdayaan masyarakat. 2. Menguasai teori, konsep dan metode perumusan kebijakan. 3. Mampu memetakan dan menganalisis masalah-masalah pemberdayaan masyarakat.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu menyusun model-model inovatif dan partisipatif pemberdayaan masyarakat.
<ol style="list-style-type: none"> 4. Pimpinan aktivis penanganan konflik dan pemberdayaan masyarakat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori, konsep dan metode penanganan konflik dan pemberdayaan masyarakat. 2. Menguasai teori, konsep dan metode permusan kebijakan. 3. Mampu menganalisis konflik dan masalah-masalah pemberdayaan masyarakat. 4. Mampu menyusun model-model inovatif dan partisipatif penanganan konflik dan pemberdayaan masyarakat.
<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru dan Dosen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengajarkan pengetahuan dan metode sosiologi di program studi sosiologi atau pendidikan sosiologi. 2. Mampu mengajarkan mata kuliah berkenaan dengan perilaku sosial. 3. Mampu mengajarkan mata kuliah metode penelitian kuantitatif dan kualitatif. 4. Mampu melakukan penelitian. 5. Mampu menulis karya ilmiah.
<ol style="list-style-type: none"> 6. Wartawan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi jurnalistik: mampu melakukan investigasi persoalan sosial dan politik. 2. Kompetensi penulisan: mampu menuliskan hasil investigasi. 3. Kompetensi manajemen. Mampu memobilisasi dan meregulasi konflik dalam organisasi.
<ol style="list-style-type: none"> 7. Melanjutkan studi ke Jenjang S3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan kajian literature. 2. Mampu merencanakan riset. 3. Mampu melakukan penelitian kuantitatif dan kualitatif. 4. Mampu menulis karya ilmiah.

3.2 Perumusan CPL

Megacu kepada Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, capaian pembelajaran Program Magister Sosiologi dirumuskan sebagai berikut:

No	KKNI	Capaian Pembelajaran
1	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="496 315 1351 450">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious dalam berkarya dan menjalankan tugas. <li data-bbox="496 450 1351 551">2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. <li data-bbox="496 551 1351 696">3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. <li data-bbox="496 696 1351 842">4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, serta memiliki rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. <li data-bbox="496 842 1351 943">5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. <li data-bbox="496 943 1351 1043">6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. <li data-bbox="496 1043 1351 1099">7. Menginternalisasi norma dan etika akademik. <li data-bbox="496 1099 1351 1200">8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. <li data-bbox="496 1200 1351 1301">9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2.	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="496 1317 1351 1406">1. Menguasai teori-teori dan konsep-konsep analitis agen-struktur dalam kajian konflik dan pemberdayaan sosial <li data-bbox="496 1406 1351 1462">2. Menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif <li data-bbox="496 1462 1351 1518">3. Menguasai metode pemberdayaan masyarakat <li data-bbox="496 1518 1351 1574">4. Menguasai metode penciptaan model penguatan masyarakat. <li data-bbox="496 1574 1351 1630">5. Menguasai cara penulisan karya ilmiah
3.	Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="496 1655 1351 1935">1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dan penyusunan konsepsi ilmiah berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan publikasi tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara. <li data-bbox="496 1935 1351 2016">2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian konflik dan pemberdayaan masyarakat dalam menyelesaikan masalah di

		<p>masyarakat, pemerintah dan organisasi bisnis melalui pengembangan pengetahuan analisis agen-struktur.</p>
		<p>3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;</p>
		<p>4. Mampu mengidentifikasi kehidupan sosial yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;</p>
		<p>5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;</p>
		<p>6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;</p>
		<p>7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;</p>
		<p>8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;</p>
4	Keterampilan Khusus	<p>1. Mampu melakukan analisis agen-struktur.</p>
		<p>2. Mampu melakukan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif.</p>
		<p>3. Mampu menulis karya ilmiah yang berkualitas.</p>
		<p>4. Mampu merumuskan model-model pemberdayaan sosial.</p>
		<p>5. Mampu melakukan kajian literatur kritis</p>

Tabel-1: Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
		Sikap	
P1	<ul style="list-style-type: none"> • Manajer Peneliti Sosial • Konsultan Pembangunan dan Kebijakan Publik • Perencana Pemberdayaan Masyarakat • Pimpinan aktivis penanganan konflik dan pemberdayaan masyarakat • Guru dan Dosen. • Wartawan • Melanjutkan studi ke Jenjang S3 	S1	<ul style="list-style-type: none"> • bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
P2		S2	<ul style="list-style-type: none"> • menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
P3		S3	<ul style="list-style-type: none"> • berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
P4		S4	<ul style="list-style-type: none"> • berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
		S5	<ul style="list-style-type: none"> • menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	<ul style="list-style-type: none"> • bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S7	<ul style="list-style-type: none"> • taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		S8	<ul style="list-style-type: none"> • menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		S9	<ul style="list-style-type: none"> • menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		S10	<ul style="list-style-type: none"> • menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Ketrampilan Umum	
P5		KU1	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dan penyusunan konsepsi ilmiah berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan publikasi tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara.
P6		KU2	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu melakukan validasi akademik atau kajian konflik dan pemberdayaan masyarakat dalam menyelesaikan masalah di masyarakat, pemerintah dan organisasi bisnis melalui pengembangan pengetahuan analisis agen-struktur.
P7		KU3	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
		KU4	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
		KU5	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
		KU6	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
		KU7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
		Ketrampilan Khusus	
		KK1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melakukan analisis agen-struktur dalam menganalisis realitas sosial dan memecahkan masalah masyarakat dan kelompok.
		KK2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melakukan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif.
		KK3	
		KK4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu merumuskan model-model penanganan konflik, pemberdayaan sosial, kesejahteraan sosial, dan penanganan internalisasi norma-norma dan nilai-nilai kolektif.
		KK5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menulis karya ilmiah yang berkualitas. Mampu melakukan kajian literatur kritis.
		Pengetahuan	
		PP1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai teori-teori dan konsep-konsep analitis agen-struktur dalam kajian konflik dan pemberdayaan sosial.
		PP2	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif.
		PP3	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai metode pemberdayaan masyarakat.
		PP4	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai metode penciptaan model penguatan masyarakat.
		PP5	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai cara penulisan karya ilmiah.

4 Penentuan Bahan Kajian

4.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

BoK Program Studi Magister Sosiologi adalah sosiologi konflik dan pemberdayaan masyarakat. Dengan ini, kajian konflik dan pemberdayaan masyarakat adalah fokus kajian dan pembelajaran yang ditelaah dengan menggunakan alat-alat analisis dan metode sosiologi yakni analisis relasi agen-struktur-agen dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif, kualitatif, kuantitatif, dan berbagai ragam penelitian partisipatif.

4.2 Penentuan Bahan Kajian

Tabel-2: Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
	1. Teori sosiologi	
ISS 543		1. Teori Sosiologi Klasik dan Modern
ISS 544		2. Teori Sosiologi Post-Modern

	2. Metode penelitian sosiologi.	
ISS 542		1. Filsafat Ilmu dan Riset
ISS 532		2. Metode Penelitian Kuantitatif
ISS 529		3. Metode Penelitian Kualitatif
ISF 601		4. Kolokium
ISS612		5. Seminar Hasil Penelitian
ISS613		4. Ujian Tesis
	3. Teori Pendukung Konsentrasi	
ISS 545		1. Teori Modal Sosial
ISS 546		2. Keluarga dan Perkembangan Masyarakat
	4. Bahan Kajian Konsentrasi	
	1. Kajian konflik dan Regulasi Konflik	
	• Konsep, teori, dan analisis konflik	
ISS 547		1. Teori Konflik
ISS 637		2. Sosiologi Kekuasaan
ISS 636		3. Konflik dalam Organisasi.
ISS 550		4. Konflik Agraria dan Lingkungan
	• Eskalasi konflik	
ISS 551		1. Teori Gerakan Sosial
ISS 549		2. Agama, konflik, dan Gerakan Keagamaan
	• Pengelolaan Konflik	
ISS 548		Regulasi Konflik
		2. Model-Model Pembelajaran dan Masyarakat
ISS 641		3. Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial
ISS 642		4. Kebijakan Publik dan Masyarakat
	• Resolusi konflik	
ISS 539		1. Resolusi Konflik di Luar Peradilan
ISS 639		2. Teori Pemberdayaan Masyarakat
	2. Kajian pemberdayaan masyarakat	
ISS 644		1. Teori Pemberdayaan Masyarakat
ISS 562		2. Politik Pemberdayaan Masyarakat
ISS 565		3. Gender dan Pemberdayaan

		4. Model-Model Pemberdayaan masyarakat
	2. Konsep dan teori pemberdayaan masyarakat	1. Strategi dan Metode pemberdayaan Masyarakat
	3. Pengkajian Pemberdayaan Masyarakat	
ISS 563		1. Komunikasi dan Pemberdayaan Masyarakat
		2. Manajemen Konflik
		3. Masyarakat Sipil dan Sektor Ketiga
		4. Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial
	4. Pengorganisasian Masyarakat	
ISS 564		1. Pemberdayaan Berbasis Kebudayaan Lokal
		2. Kebijakan Publik dan Masyarakat
	5. Strategi Pemberdayaan	
		Fasilitator pemberdayaan
	3. Kajian kesejahteraan sosial	
		1. Teori Kesejahteraan Sosial
ISS 557		2. Analisis Masalah Sosial
		3. Model-Model Pembelajaran dan Masyarakat
	• Konsep dan teori pembangunan sosial	
		1. Problematika Anak dan Remaja
ISS 558		2. Gerontologi Sosial
ISS 646		3. Kesejahteraan Sosial dan Masyarakat Multikultural
	• Kapita Selekta Kesejahteraan Sosial	
		1. Intervensi komunitas & Pembangunan Masyarakat
ISS 645		2. Analisis Kebijakan Pembangunan Sosial
		3. CSR dan Pembangunan Sosial
		4. Strategi dan Metode Pemberdayaan Masyarakat
	• Perencanaan dan Kebijakan Sosial	
		1. Kebijakan Publik dan Masyarakat
		2. Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial

	4. Kajian Pendidikan	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan teori sosiologi tentang pendidikan 	
ISS 552		1. Pendidikan dan Masyarakat
ISS 555		2. Teori Pendidikan Kontemporer
ISS 648		3. Pendidikan dan Kapitalisme
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan Sebagai Organisasi 	
ISS 649		1. Manajemen Pendidikan
ISS 647		2. Pendidikan dan otonomi daerah
		3. Kebijakan Publik dan Masyarakat
ISS 554		4. Isu-Isu Pendidikan
		5. Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan dan Politik 	
ISS 556		1. Gender dan Pendidikan
ISS 553		2. Pendidikan Inklusi
	<ul style="list-style-type: none"> • Proses Pendidikan/pengembangan sosial peserta didik 	
		1. Strategi dan Metode Pemberdayaan Masyarakat
		2. Model-Model Pembelajaran

No	KKNI	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian
1	SIKAP	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious dalam berkarya dan menjalankan tugas.	Teori sosiologi
		2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	Teori sosiologi
		3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	Teori sosiologi
		4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, serta memiliki rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.	Teori sosiologi
		5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	Teori sosiologi
		6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	Teori sosiologi
		7. Menginternalisasi norma dan etika akademik.	Teori sosiologi
		8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	Teori sosiologi
		9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	Teori sosiologi
	PENGETAHUAN	1. Menguasai teori-teori dan konsep-konsep analitis agen-struktur dalam kajian konflik dan pemberdayaan sosial	1. Teori sosiologi 2. Bahan kajian konsentrasi a. Konsentrasi Konflik dan Regulasi Konflik b. Konsentrasi Pemberdayaan Sosial c. Konsentrasi Kesejahteraan Sosial d. Konsentrasi Kajian Pendidikan
		2. Menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif	Metode penelitian sosiologi.
		3. Menguasai metode pemberdayaan masyarakat	1. Metode penelitian sosiologi. 2. Bahan kajian konsentrasi a. Konsentrasi Konflik dan Regulasi Konflik b. Konsentrasi Pemberdayaan

			<p>Sosial</p> <p>c. Konsentrasi Kesejahteraan Sosial</p> <p>d. Konsentrasi Kajian Pendidikan</p>
		4. Menguasai metode penciptaan model penguatan masyarakat.	<p>3. Metode penelitian sosiologi.</p> <p>2. Bahan kajian konsentrasi</p> <p>a. Konsentrasi Konflik dan Regulasi Konflik</p> <p>b. Konsentrasi Pembedayaan Sosial</p> <p>c. Konsentrasi Kesejahteraan Sosial</p> <p>d. Konsentrasi Kajian Pendidikan</p>
		5. Menguasai cara penulisan karya ilmiah	Metode penelitian sosiologi.
3	KETERAMPILAN UMUM	1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dan penyusunan konsepsi ilmiah berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan mempublikasi tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara.	<p>Teori sosiologi</p> <p>Metode penelitian sosiologi.</p>
		2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian konflik dan pemberdayaan masyarakat dalam menyelesaikan masalah di masyarakat, pemerintah dan organisasi bisnis melalui pengembangan pengetahuan analisis agen-struktur.	<p>Bahan kajian konsentrasi</p> <p>a. Konsentrasi Konflik dan Regulasi Konflik</p> <p>b. Konsentrasi Pembedayaan Sosial</p> <p>c. Konsentrasi Kesejahteraan Sosial</p> <p>d. Konsentrasi Kajian Pendidikan</p>
		3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;	Metode penelitian sosiologi.
		4. Mampu mengidentifikasi kehidupan sosial yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;	<p>Teori sosiologi</p> <p>Bahan kajian konsentrasi</p> <p>a. Konsentrasi Konflik dan Regulasi Konflik</p>

			<ul style="list-style-type: none"> b. Konsentrasi Pemebrdayaan Sosial c. Konsentrasi Kesejahteraan Sosial d. Konsentrasi Kajian Pendidikan
		5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;	<p>Teori sosiologi</p> <p>Bahan kajian konsentrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsentrasi Konflik dan Regulasi Konflik b. Konsentrasi Pemebrdayaan Sosial c. Konsentrasi Kesejahteraan Sosial d. Konsentrasi Kajian Pendidikan
		6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;	Metode penelitian sosiologi.
		7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;	<p>Teori sosiologi</p> <p>Bahan kajian konsentrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsentrasi Konflik dan Regulasi Konflik b. Konsentrasi Pemebrdayaan Sosial c. Konsentrasi Kesejahteraan Sosial d. Konsentrasi Kajian Pendidikan
		8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;	Metode penelitian sosiologi.
4	KETERAMPILAN KHUSUS	1. Mampu melakukan analisis agen-struktur.	Teori sosiologi
		2. Mampu melakukan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif.	Metode penelitian sosiologi.
		3. Mampu menulis karya ilmiah yang berkualitas.	Metode penelitian sosiologi.

	4. Mampu merumuskan model-model pemberdayaan sosial.	Bahan kajian konsentrasi a. Konsentrasi Konflik dan Regulasi Konflik b. Konsentrasi Pemberdayaan Sosial c. Konsentrasi Kesejahteraan Sosial d. Konsentrasi Kajian Pendidikan
	5. Mampu melakukan kajian literatur kritis	Metode penelitian sosiologi.

5 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot sks

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut:

Tabel-3: Matrik CPL dan Bahan Kajian

Kode	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	BAHAN KAJIAN					
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	
	SIKAP						
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious dalam berkarya dan menjalankan tugas.	v	v	v	v		
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	v	v	v	v		
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	v	v	v	v		
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, serta memiliki rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.	v	v	v	v		
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	v	v	v	v		
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	v	v	v	v		
S7	Menginternalisasi norma dan etika	v	v	v	v		

Kode	CAPAIAN PEMBELJARAN LULUSAN (CPL)	BAHAN KAJIAN					
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	
	akademik.						
S8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	v	v	v	v		
S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	v	v	v	v		
....							
	KETRAMPILAN UMUM						
KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dan penyusunan konsepsi ilmiah berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan mempublikasi tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara.	v	v	v			
KU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian konflik dan pemberdayaan masyarakat dalam menyelesaikan masalah di masyarakat, pemerintah dan organisasi bisnis melalui pengembangan pengetahuan analisis agen-struktur.				v		
KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;	v	v	v	v		
KU4	Mampu mengidentifikasi kehidupan sosial yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;				v		
KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;				v		
KU6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;				v		
KU7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajara secara mandiri;		v		v		

Kode	CAPAIAN PEMBELJARAN LULUSAN (CPL)	BAHAN KAJIAN					
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	
KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;		v				
	KETRAMPILAN KHUSUS						
KK1	Mampu melakukan analisis agen-struktur.	v		v	v		
KK2	Mampu melakukan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif.	v	v				
	Mampu menulis karya ilmiah yang berkualitas.		v				
	Mampu merumuskan model-model pemberdayaan sosial.			v	v		
	Mampu melakukan kajian literatur kritis		v				
	PENGETAHUAN						
PP1	Menguasai teori-teori dan konsep-konsep analitis agen-struktur dalam kajian konflik dan pemberdayaan sosial	v		v	v		
PP2	Menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif		v				
PP3	Menguasai metode pemberdayaan masyarakat			v	v		
PP4	Menguasai metode penciptaan model penguatan masyarakat.			v	v		
PP5	Menguasai cara penulisan karya ilmiah			v			

Tabel-4: Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
1.		Teori Sosiologi Klasik dan Modern	3	<p>SIKAP: S1 sampai S5</p> <p>KETRAMPILAN UMUM: KU4 dan KU5</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS: KK1</p> <p>PENGETAHUAN: PP1</p>	<p>Bahan Kajian:</p> <p>Materi Pembelajaran:</p>
2.		Teori Sosiologi Post-Modern	3	<p>SIKAP: S1 sampai S5</p> <p>KETRAMPILAN UMUM: KU4 dan KU5</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS: KK1</p> <p>PENGETAHUAN: PP1</p>	
3.		Filsafat Ilmu dan Riset		<p>SIKAP: S1 samai S6</p> <p>KETRAMPILAN UMUM: KU3, KU4, KU5, KU6</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS: KK2</p> <p>PENGETAHUAN: PP2 dan PP5</p>	
4.		Metode Penelitian Kuantitatif		<p>SIKAP: S1 samai S6</p>	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN UMUM: KU3, KU4, KU5, KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2 PENGETAHUAN: PP2 dan PP5	
5.		Metode Penelitian Kualitatif		SIKAP: S1 samai S6 KETRAMPILAN UMUM: KU3, KU4, KU5, KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2 PENGETAHUAN: PP2 dan PP5	
6.		Kolokium		SIKAP: S1 samai S6 KETRAMPILAN UMUM: KU3, KU4, KU5, KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2 PENGETAHUAN: PP2 dan PP5	
7.		Seminar Hasil Penelitian		SIKAP: S1 samai S6 KETRAMPILAN UMUM: KU3, KU4, KU5, KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				PENGETAHUAN: PP2 dan PP5	
8.		Ujian Tesis		SIKAP: S1 samai S6 KETRAMPILAN UMUM: KU3, KU4, KU5, KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2 PENGETAHUAN: PP2 dan PP5	
9.		Teori Modal Sosial		SIKAP: S1 sampai s9 KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
10.		Keluarga dan Perkembangan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
11.		Teori Konflik		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
12.		Sosiologi Kekuasaan		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
13.		Konflik dalam Organisasi.		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
14.		Konflik Agraria dan Lingkungan		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
15.		Teori Gerakan Sosial		SIKAP:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
16.		Agama, konflik, dan Gerakan Keagamaan		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
17.		Regulasi Konflik		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
18.		Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				PENGETAHUAN:	
19.		Kebijakan Publik dan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
20.		Resolusi Konflik di Luar Peradilan		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
21.		Manajemen Konflik		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
22.		Teori Pemberdayaan Masyarakat		SIKAP:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
23.		Politik Pemberdayaan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
24.		Gender Pemberdayaan dan		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
25.		Model-Model Pemberdayaan masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				PENGETAHUAN:	
26.		Strategi dan Metode pemberdayaan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
27.		Komunikasi dan Pemberdayaan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
28.		Masyarakat Sipil dan Sektor Ketiga		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
29.		Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
30.		Pemberdayaan Berbasis Kebudayaan Lokal		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
31.		Kebijakan Publik dan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
32.		Fasilitator pemberdayaan		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
33.		Teori Kesejahteraan Sosial		SIKAP:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
34.		Analisis Masalah Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
35.		Model-Model Pembelajaran dan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
36.		Gerontologi Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				PENGETAHUAN:	
37.		Kesejahteraan Sosial dan Masyarakat Multikultural		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
38.		Intervensi komunitas & Pembangunan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
39.		Analisis Kebijakan Pembangunan Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
40.		CSR dan Pembangunan Sosial		SIKAP:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
41.		Kebijakan Publik dan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
42.		Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
43.		Strategi dan Metode pemberdayaan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				PENGETAHUAN:	
44.		Komunikasi dan Pemberdayaan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
45.		Masyarakat Sipil dan Sektor Ketiga		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
46.		Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
47.		Pemberdayaan Berbasis Kebudayaan Lokal		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
48.		3. Kebijakan Publik dan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
49.		Fasilitator pemberdayaan		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
50.		Teori Kesejahteraan Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
51.		Problematika Anak dan		SIKAP:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
		Remaja		KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
52.		Gerontologi Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
53.		Kesejahteraan Sosial dan Masyarakat Multikultural		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
54.		Intervensi komunitas & Pembangunan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				PENGETAHUAN:	
55.		Analisis Kebijakan Pembangunan Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
56.		CSR dan Pembangunan Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
57.		Kebijakan Publik dan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
58.		Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial		SIKAP:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
59.		Pendidikan dan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
60.		Teori Pendidikan Kontemporer		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
61.		Pendidikan dan Kapitalisme		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				PENGETAHUAN:	
62.		Manajemen Pendidikan		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
63.		Pendidikan dan otonomi daerah		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
64.		Kebijakan Publik dan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
65.		Isu-Isu Pendidikan		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
66.		Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
67.		Gender dan Pendidikan		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
68.		Pendidikan Inklusi		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
69.		Strategi dan Metode		SIKAP:	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
		Pemberdayaan Masyarakat		KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	
70.		Model-Model Pembelajaran dan Masyarakat		SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	

6 Kaitan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Matakuliah

Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
Sikap	Semua mata kuliah
Kompetensi Umum	Filsafat dan riset, Metode Penelitian Kuantitatif, Metode Penelitian Kualitatif, Teori Sosiologi Klasik dan Modern, Teori Sosiologi Postmodern, Kolokium, Seminar Hasil, Ujian Tesis.
Kompetensi Khusus	Teori Modal Sosial, Keluarga dan Masyarakat, dan semua mata kuliah pemusatan
Pengetahuan analisis agen-struktur dalam kajian dan penangan konflik, pemberdayaan masyarakat, kesejahteraan, dan pendidikan	Teori Modal Sosial, Keluarga dan Masyarakat, dan semua mata kuliah pemusatan

7 Distribusi mata kuliah tiap semester


Semester I								
Mata Kuliah Wajib								
Konsentrasi Kajian konflik dan Regulasi Konflik			Konsentrasi Kajian pemberdayaan masyarakat		Konsentrasi Kajian kesejahteraan sosial		Konsentrasi Kajian pendidikan	
No	Nama Mata Kuliah	sks	Nama Mata Kuliah	sks	Nama Mata Kuliah	sks	Nama Mata Kuliah	sks
1.	Filsafat Ilmu dan Riset	2	Filsafat Ilmu dan Riset	2	Filsafat Ilmu dan Riset	2	Filsafat Ilmu dan Riset	2
2.	Teori Sosiologi Klasik dan Modern	3	Teori Sosiologi Klasik dan Modern	3	Teori Sosiologi Klasik dan Modern	3	Teori Sosiologi Klasik dan Modern	3
3.	Metode Penelitian Sosiologi	3	Metode Penelitian	3	Metode Penelitian	3	Metode Penelitian Kuantitatif	3

	Kuantitatif		Kuantitatif		Kuantitatif			
4.	Teori Modal Sosial	3	Teori Modal Sosial	3	Teori Modal Sosial	3	Teori Modal Sosial	3
Jumlah		11	Jumlah	11	Jumlah	11	Jumlah	11
Semester II								
Konsentrasi Kajian konflik dan Regulasi Konflik			Konsentrasi Kajian pemberdayaan masyarakat		Konsentrasi Kajian kesejahteraan sosial		Konsentrasi Kajian pendidikan	
No	Nama Mata Kuliah	sks	Nama Mata Kuliah	sks	Nama Mata Kuliah	sks	Nama Mata Kuliah	sks
1.	Teori Sosiologi Post-modern	3 (W)	Teori Sosiologi Post-modern	3 (W)	Teori Sosiologi Post-modern	3 (W)	Teori Sosiologi Post-modern	3 (W)
2.	Metode Penelitian Sosiologi Kualitatif	3 (W)	Metode Penelitian Kualitatif	3 (W)	Metode Penelitian Kualitatif	3 (W)	Metode Penelitian Kualitatif	3 (W)
3.	Keluarga dan Perkembangan Masyarakat	3 (W)	Keluarga dan Perkembangan Masyarakat	3 (W)	Keluarga dan Perkembangan Masyarakat	3 (W)	Keluarga dan Perkembangan Masyarakat	3 (W)
4	Teori Pemberdayaan Masyarakat ADA PULA DI SEMESTER 3? DI SEMESTER 3 SAJA	3 (P)	Teori Pemberdayaan Masyarakat	3 (P)	Teori Pemberdayaan Masyarakat	3 (P)	Teori Pemberdayaan Masyarakat	3 (P)
5	Teori Konflik	3 (P)	Pendidikan dan Masyarakat	3 (P)	Analisis Masalah Sosial	3 (P)	Politik Pemberdayaan Masyarakat	3 (P)
6	Manajemen Konflik	3 (P)	Pendidikan Inklusi	3 (P)	Gerontologi Sosial	3 (P)	Komunikasi dan Pemberdayaan Masyarakat	3 (P)
7	Agama, Konflik, dan Gerakan Keagamaan	3 (P)	Isu Pendidikan	3 (P)	Dampak Pembangunan Lokal dan Globalisasi	3 (P)	Pemberdayaan Berbasis Kebudayaan Lokal	3 (P)
8	Konflik Agraria dan Lingkungan	3 (P)	Teori Pendidikan Kontemporer	3 (P)	Sosiologi Anak dan Remaja	3 (P)	Gender dan Pemberdayaan	3 (P)
9	Teori Gerakan Sosial	3 (P)	Gender dan Pendidikan	3 (P)	Intervensi komunitas & Pembangunan Masyarakat	3 (P)	Manajemen Pendidikan	3 (P)
Semester III								
Konsentrasi Kajian Konflik dan			Konsentrasi Kajian Pemberdayaan		Konsentrasi Kajian Kesejahteraan		Konsentrasi Kajian Pendidikan	

Regulasi Konflik			Masyarakat		Sosial			
No	Mata Kuliah	sks	Mata Kuliah	sks	Mata Kuliah	sks	Mata Kuliah	sks
1.	Realitas Konflik dalam Organisasi.	3	Masyarakat Sipil dan Sektor Ketiga	3	Analisis Kebijakan Pembangunan Sosial		Pendidikan dan otonomi daerah	3
2.	Sosiologi Kekuasaan	3	Strategi dan Metode Pemberdayaan Masyarakat	3	Kesejahteraan Sosial dan Masyarakat Multikultural		Pendidikan dan Kapitalisme	3
3.	Manajemen Konflik Regulasi Konflik	3	CSR dan Pembangunan	3	CSR dan Pembangunan		Manajemen Konflik	3
4.	Teori Pemberdayaan Masyarakat	3	Teori Pemberdayaan Masyarakat	3	Teori Pemberdayaan Masyarakat		Teori Pemberdayaan Masyarakat	3
5.	Model-Model Pembelajaran dan Masyarakat	3	Model-Model Pembelajaran dan Masyarakat	3	Model-Model Pembelajaran dan Masyarakat		Model-Model Pembelajaran dan Masyarakat	3
6.	Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial	3	Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial	3	Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial		Birokrasi, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesejahteraan Sosial	3
7.	Kebijakan Publik dan Masyarakat	3	Kebijakan Publik dan Masyarakat	3	Kebijakan Publik dan Masyarakat		Kebijakan Publik dan Masyarakat	3
Semster IV								
5.	Tesis	6	Tesis	6	Tesis	6	Tesis	6

8 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

1. Gerakan Sosial

		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : Magister Sosiologi FAKULTAS /PPs: Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UNIVERSITAS ANDALAS				
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Gerakan Sosial			Matakuliah pilihan	3	6	10-2-12016
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ka Program Studi	
		Prof. Dr. Afrizal, M.A				
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan : S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CP Program Studi					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas analisis gerakan sosial dan politik				
	P3	Mampu <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep gerakan sosial dari sudut pandang disiplin sosiologi. 2. Memahami rationale dan ruang lingkup kajian gerakan sosial dalam sosiologi. 3. Memahami gerakan sosial sebagai perilaku kolektif. 4. Menguasai dasar-dasar penggunaan konsep dan teori sosiologi untuk mempelajari gerakan sosial 5. Memahami kaitan antara gerakan sosial dengan penerapan sosiologi. 				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.				
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan methodology yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.				

	CP Mata Kuliah	
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep gerakan sosial dari sudut pandang disiplin sosiologi. 2. Memahami rationale dan ruang lingkup kajian gerakan sosial dalam sosiologi. 3. Memahami gerakan sosial sebagai perilaku kolektif. 4. Menguasai dasar-dasar penggunaan konsep dan teori sosiologi untuk mempelajari gerakan sosial 5. Memahami kaitan antara gerakan sosial dengan penerapan sosiologi.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Membahas gerakan sosial sebagai perilaku kolektif, konteks sosial gerakan sosial dan gerakan sosial sebagai penerapan sosiologi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep gerakan sosial. • Gerakan sosial dalam kajian sosiologi • Berbagai teori sosiologi gerakan sosial. • Gerakan sosial dan penerapan sosiologi. 	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Tipologi Gerakan Sosial 2. Gerakan Sosial dalam Kajian Disiplin Sosiologi 3. Masyarakat dan Gerakan Sosial: Teori Fungsionalisme Struktural 4. Masyarakat dan Gerakan Sosial: Struktur Mobilisasi 5. Masyarakat dan Gerakan Sosial: Struktur mobilisasi: lanjutan 6. Masyarakat dan Gerakan Sosial: Teori Framing 7. Organisasi Gerakan Sosial 8. Strategi Gerakan Sosial 9. Strategi Gerakan Sosial: Lanjutan 10. Gerakan Agraria dan Lingkungan 11. Gerakan Sosial Keagamaan 12. Gerakan Perempuan 13. Gerakan Sosial Hak-hak Azasi Manusia 14. Gerakan Sosial dan Penerapan Sosiologi 	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afrizal, 2006, Sosiologi Konflik Agraria: Protes-Protes Agraria dalam Masyarakat Indonesia Kontemporer. 2. Klandermans Bert dan Roggeband Conny, 2007. Handbook of Social Movements Across Disciplines, 3. Ngadisah, 2003, Konflik Pembangunan dan Gerakan Sosial Politik di Papua. 4. Porta Della Donatella dan Diani Mario, 2006, Social Movements: An Introduction,

5. Sherman, K., Arnold, 1987, *The Social Bases of Politics* (chapter 11).
6. Triwibowo, Darmawan, 2006, *Gerakan Sosial: Wahana Civil Society bagi Demokratisasi*, Jakarta, LP3ES.
7. Wahyudi, 2006, *Formasi dan Struktur Gerakan Sosial Petani*
8. Meyer, S., David dkk., 2002, *Social Movements: Identity, Culture, and the State*.
9. Eldridge, J., Philip, 1995, *Non-Government Organisations and Democratic Participation In Indonesia*.

Pendukung :

1. Tanjung, B., Herry dan Zubir, Zaiyardam, 2002, *Profil Anggota KPMM dalam Konteks Membangun Transparansi dan Akuntabilitas Publik*.
2. Weiss, L., Meredith dan Hassan, Saliha, *Social Movements In Malaysia*.

Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Powerpoint	LCD & Projector
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Afrizal, M.A 2. Dr, Bob Alfiandi, M.Si 	
Assessment		
Matakuliah Syarat	Teori Sosiologi	

Pelaksanaan Perkuliahan 3 SKS

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilan (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu mendefinsikan gerakan sosial dan membedakan gerakan Sosial	Konsep dan tipologi gerakan sosial Referensi 1,4,6	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50”) Tugas 1; (BT+BM;(1+1)x(2x60”)) Tugas-2; Studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi BT+BM;(1+1)x(2x60”))	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, etika beserta contohnya.	Indikator <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan alasan gerakan sosial menjadi kajian Kajian Disiplin Sosiologi					
3	Mahasiswa mampu memahami kaitan antara struktur asyarakat dengan kemucnulan gerakan Sosialdengan meggunakan Teori Fungsionalisme Struktural					

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilan (%)
4	Mahasiswa mampu memahami kaitan antara struktur masyarakat dengan kemucnulan dan perkembangan gerakan Sosial dengan meggunakan teori Struktur Mobilisasi					
5	Mahasiswa mampu memahami kaitan antara struktur masyarakat dengan kemucnulan dan perkembangan gerakan Sosial dengan meggunakan teori Struktur Mobilisasi : lanjutan					
6	Mahasiswa mampu memahami kaitan antara struktur masyarakat dengan kemucnulan dan perkembangan gerakan Sosial dengan meggunakan teori Framing					
7	Mahasiswa mampu memahami kontribusi					

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilan (%)
	organisasi gerakan sosial terhadap perkembangan dan keberhasilan gerakan sosial					
8	Mahasiswa mampu memahami kontribusi Strategi Gerakan Sosial organisasi gerakan sosial terhadap perkembangan dan keberhasilan gerakan sosial					
9	Mahasiswa mampu memahami kontribusi Strategi Gerakan Sosial organisasi gerakan sosial terhadap perkembangan dan keberhasilan gerakan sosial : Lanjutan					
10	Mahasiswa mamapu menggunakan konse dan teori gerakan sosial untuk membicarakan gerakan agraria dan lingkungan					
11	Mahasiswa mamapu menggunakan konse dan teori gerakan sosial untuk membicarakan Gerakan					

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilan (%)
	Sosial Keagamaan					
12	Mahasiswa mamapu menggunakan konse dan teori gerakan sosial untuk membicarakan Gerakan Perempuan					
13	Mahasiswa mamapu menggunakan konsep dan teori gerakan sosial untuk membicarakan Gerakan Sosial Hak-hak Azazi Manusia					
14	Mahasiswa mampu memahami bahwa praktisi gerakan sosial merupakan Suatu penerapan sosiologi					
16	Ujian Akhir Semester					10

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

LOGO	UNIVERSITAS ANDALAS FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK PRODI MAGISTER ANTROPOLOGI				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks	SEMES- TER	Tgl Penyusunan
KONFLIK AGRARIA, PEMBANGUNAN, DAN KEBUDAYAAN			3	2	1 Januari 2016
OTORISASI	Pengembang RP		Koordinator RMK	Ka PRODI	
			Prof. Dr. Afrizal, M.A	Dr. Zainal, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CP-MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu membedakan berbagai sudut pandang dalam mendefinisikan konflik dan konflik agrarian. 2. Mahasiswa mampu membedakan antara konflik agrarian, sengketa agrarian, dan eskalasi konflik agraria 3. Mahasiswa mampu menganalisis aktor dan penyebab konflik agraria dengan menggunakan konsep kebudayaan dan kekuasaan. 4. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai sudut pandang menganalisis kaitan antara pembangunan dengan konflik agraria. 5. Mahasiswa mampu membedakan berbagai alternatif resolusi konflik agraria. 6. Mahasiswa mampu memahami konteks sosio-kultural solusi konflik agraria. 			
Diskripsi Singkat MK	Membahas isu-isu utama konflik agraria, aktor-aktor penting, penyebab-penyebab, dan regulasi, dan solusi. Perhatian diberikan kepada teori dan konsep untuk melihat kaitan konflik agraria dengan pembangunan dan kebudayaan dengan membahas bagaimana variable pembangunan dan kebudayaan serta kaitan diantara keduanya digunakan untuk menjelaskan konflik agraria.				
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Konflik Agraria. 2. Aktor-aktor penting konflik agraria. 3. Dinamika Konflik Agraria. 4. Penyebab Konflik Agraria 				

5. Mitigasi Konflik Agraria

Pustaka

Utama :

- Affif, Suraya, Noer Fauzi Rachman, Gillian Hart, Lungisile Nitsebeze, and Nancy Lee Peluso. 2005. *Redefining Agrarian Power: Resurgent Agrarian Movements in West Java, Indonesia*.
- Afrizal, 2005, Resolusi Konflik Tanah Ulayat, *Sigai Jurnal Sosiologi* VI (9): 36-53.
- _____, 2006, *Sosiologi Konflik Agraria: Protes-protes Agraria Dalam Masyarakat Indonesia Kontemporer*, Andalas University Press, Padang.
- _____, (Ed)., 2010, *Pembangunan dan Konflik: Hasil-hasil Penelitian Para Dosen Ilmu-ilmu Sosial Universitas Andalas*, Andalas University Press, Padang.
- _____, 2012, Kontestasi Ruang: Tinjauan Sosiologis Terhadap Keadilan Ekologis, *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, No. 1, vol 1., hal. 1-9.
- _____, 2013, Institusi Penguasaan Tanah Dan Konflik Agraria Struktural Di Indonesia: Kasus Kehutanan Dan Perkebunan, Prosiding Seminar Ekspose Hasil-Hasil Penelitian Balai Kehutanan Aek Nauli, Medan April 2013.
- _____, 2007, the Nagari Community, Business and the State: The Origin and the Process of Contemporary Agrarian Protests In West Sumatera, Indonesia, Bogor dan Marsh, Forest People Programm dan sawit Wacht.
- _____.2013)'Oil palm plantations, customary rights, and local protest', in A. Lucas and C.Warren (eds) *Land for the People: The State and Agrarian Conflict in Indonesia*, Ohio University Press, Athens, OH:149-82.
- _____. 2015. 'Third-party intervention in terminating oil palm plantation conflict in Indonesia: a structural analysis', *SOJOURN: Journal of Social Issues in Southeast Asia*, 30(1):141-72.
- Afrizal and Anderson Patrick. 2016. "Industrial Plantation and Community Rights: Conflicts and Solutions", in John McCarthy and Kathryn Robinson, ISEAS, Singapore.
- Afrizal and Indrizal, E., 2002, 'Tanah Kami Saham Kami: Relasi Aktivitas Akumulasi Kapital dan Protes Komunitas Lokal di Sekitar PT Semen Padang', in *Politik Penguasaan BUMN Di Daerah: Kasus Privatisasi PT. Semen Padang*, eds, Yoyok Widoyoko and Edi Indrizal, CIRUS dan LASP, Depok.
- Afrizal, Arifin Zainal, Setyaka Virtuous, Zuldesni. 2016. "Dampak Perubahan Sosial-politik Makro terhadap Proses Akuisisi Tanah untuk Perkebunan Kelapa Sawit: Studi Pengaruh Konteks Sosial-Politik terhadap Penerapan Prinsip dan Kriteria FPIC RSPO. Laporan Penelitian yang tidak Dipublikasikan.
- Agrawal, A., 2001, State Formation in Community Spaces? Decentralization of Control over Forests in the Kumaon Himalaya, India, *the Journal of Asian Studies*, vol. 60, no. 1.
- Bachriadi, D., and Lucas, A., 2001, *Merampas Tanah Rakyat: Kasus Tapos dan Cimacan*, KPG, Jakarta.
- _____, 2002, Hutan Milik Siapa? Upaya-upaya Mewujudkan Forestry Land Reform Di Kabupaten Wonosobo, Jawa Tengah, dalam Anu Lounela dan R. Yanto Zakaria, *Berebut Tanah: Beberapa Kajian Berspektif Kampus dan Kampung*, Yogyakarta, INSIST PRESS.
- Benda-Beckmann, F. Von, 2000, *Properti dan Kesenambungan Sosial.*, PT. Grasindo, Jakarta.
- Cristodoulou, D., (1990), *The Unpromised Land: Agrarian Reform and Conflict Worldwide*, Zed Books, London.
- Dahrendorf Ralf, 1959. *Class and Class Conflict in Industrial Society*. Stanford University Press. California.
- Hall, Derek, Phillip Hirsch, and Tania Murray Li. 2011. *Powers of Exclusion: Land Delemmas in South East Asia*. Singapore: Singapore University Press.
- Li, Tania Murray 2000 Articulating Indigenous Identity in Indonesia: Resource Politics and the Tribal Slot. *Comparative Studies in Society and History* 42(1):149-179.

		<p>Li, Tania Murray. 2001. "Masyarakat Adat, Difference, and the Limits of Recognition in Indonesia's Forest Zone." <i>Modern Asian Studies</i> 3:645–76.</p> <p>Li, Tania Murray. 1999. <i>Transforming the Indonesian Uplands</i>. Amsterdam: Taylor and Francis.</p> <p>Li, Tania Murray. 2000. "Articulating Indigenous Identity in Indonesia: Resource Politics and the Tribal Slot." <i>Source: Comparative Studies in Society and History</i> 42(1):149–79.</p> <p>Oliver-Smith, Anthony. 1994. Resistance to Resettlement: The Formation And Evolution of Movements. <i>Research in Social Movements, Conflicts and Change</i>, Volume 17: 197-219.</p> <p>Sikor, Thomas dan Lund, Christian, 2009, "Access and Property: A Question of Power and Authority", <i>Development and Change</i> 40(1), hal. 1–22.</p> <p>Pendukung :</p> <p>Colchester, M. And S. Chao (eds) (2013) <i>Conflict or Consent? The Oil Palm Sector at a Crossroads</i>, Forest Peoples Programme, Sawit Watch and TUK Indonesia, Moreton-in-Marsh, Bogor and Jakarta.</p> <p>Dewan Kehutanan Nasional and UN-REDD Programme Indonesia. 2011. "Policy recommendations: the instrument free, prior and informed consent (FPIC) of indigenous peoples and the local community that will be affected in the activities of REDD + in Indonesia", National Forestry Council) and UN-REDD Programme Indonesia, Jakarta.</p> <p>IED Briefing. 2013. Land Grabbing: Is Conservation Part of the Problem or the Solution?</p> <p>Oxfam America Briefing Paper. 2013. Free Prior and Informed Consent in the Philippines: Regulation and Realities.</p>				
Media Pembelajaran		Perangkat lunak :		Perangkat keras :		
		Lap top, in focus projector, dan wifi		Papan tulis, spidol, dan layar monitor.		
Team Teaching		Prof. Dr. Afrizal, M.A dan Prof. Dr. Erwin, M.Si				
Matakuliah syarat		Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada				
Mg Ke- (1)	Sub-CP-MK (2)	Indikator (3)	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (5)	Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)	Bobot Penilaian (%) (7)
1.	Mahasiswa mampu membedakan berbagai sudut pandang dalam mendefinisikan konflik dan konflik agraria.		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	Konsep Konflik Agraria.	
2.	Mahasiswa mampu membedakan antara konflik agraria, sengketa agraria, dan eskalasi konflik agraria.		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	Eskalasi Konflik Agraria	
3.	Mahasiswa mampu membedakan aktor-aktor struktural		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	<ul style="list-style-type: none"> • Konflik Agraria antarkelas. • Konflik Agraria antarkelompok sosial. 	

	dengan aktor individual konflik agraria.				<ul style="list-style-type: none"> • Konflik agraria internal kelompok 	
4.	Mahasiswa mampu menggunakan kekuasaan untuk menjelaskan penyebab konflik agraria.		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	Kekuasaan dan konflik agraria	
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai sudut pandang menganalisis kaitan antara pembangunan dengan konflik agraria		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	<ul style="list-style-type: none"> • Konflik Agraria dan Pembangunan Industri Perkebunan. • Konflik Agraria dan Pembangunan Pertambangan.. • Konflik Agraria dan Pembangunan Pengelolaan Lingkungan.. • 	
6.	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai sudut pandang Pengakuan dan penghargaan hak-hak atas adat atas sumber-sumber agraria		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	<ul style="list-style-type: none"> • Pengakuan dan penghargaan hak-hak adat atas tanah di Indonesia dan komperasi dengan negara-negara lain. • FPIC sebagai instrumen pengakuan dan penghargaan hak-hak adat atas tanah. 	
7.	Resolusi dan Solusi Konflik Agraria		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	<ul style="list-style-type: none"> • Resolusi Konflik Agraria Non Negara 	
8	Evaluasi Tengah Semester					
9	Mahasiswa mampu mengaitkan konsep land tenure dengan dinamika konflik agrarian: contoh Minangkabau		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	Land tenure dan konflik agraria: Contoh Minangkabau	
10	Mahasiswa mampu mengaitkan konsep land tenure dengan dinamika konflik agraria: contoh Mentawai		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	Land tenure dan konflik agraria: Contoh Mentawai	

11	Mahasiswa menggunakan teori legal pluralisme menelaah konflik agraria		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	Legal Pluralisme dan Konflik Agrara di berbagai provinsi	
12	Mahasiswa menggunakan teori legal pluralisme menelaah konflik agraria		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	Legal Pluralisme dan Konflik Agrara di berbagai provinsi: Lanjutan	
13	Mahasiswa mampu menggunakan hukum adat untuk menganalisis mitigasi konflik		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	Hukum adat dan Mitigasi Konflik	
14	Mahasiswa mampu menggunakan hukum adat untuk menganalisis mitigasi konflik		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	Hukum adat dan Mitigasi Konflik	
15	Mahasiswa mampu mengemukakan poin-poin penting analisis kebudayaan, pembangunan, dan konflik agraria		Presentasi mhs	Tugas mandiri, presentasi mhs, kuliah mimbar	Revie Materi Kuliah	
16	Evaluasi Akhir Semester					

Catatan :

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan ITS yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indicator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

9 Metode Pembelajaran dan Strategi Penilaian

Metode pembelajaran yang digunakan kombinasi antara tugas-tugas mandiri mahasiswa, presentasi dalam kelas, dan kuliah mimbar.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Teori Sosiologi Klasik dan Modern

SKS Mata Kuliah : 3 SKS
Semester Ganjil
Status Mata Kuliah: Wajib



Pengampu Mata Kuliah

Prof. Dr. Afrizal, MA
Dr. Elfitra, M.Si
Dr. Alfian Miko, M.Si

Program Magister Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Andalas
Padang, Tahun 2017

A. LATAR BELAKANG

Mata kuliah Teori Sosiologi Klasik dan Modern adalah salah satu mata kuliah inti keilmuan di program studi magister sosiologi. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan program studi itu sendiri yakni menghasilkan magister sosiologi yang ahli dan terampil dalam penerapan konsep, teori dan metode sosiologi untuk penyelesaian masalah-masalah sosial dengan cara resolusi konflik dan pemberdayaan masyarakat. Disamping itu, menghasilkan magister sosiologi yang inovatif, kritis, dan multi paradigmatis dalam bidang konflik dan pemberdayaan masyarakat, dengan konsentrasi: kajian konflik, pemberdayaan masyarakat, kesejahteraan sosial dan sosiologi pendidikan.

Mata kuliah ini adalah mata kuliah wajib dan ditawarkan di semester pertama. Mata kuliah ini juga sekaligus prasyarat untuk bisa mengambil mata kuliah lanjutan yakni mata kuliah Teori Sosiologi Post-Modern. Adapun capaian dari pembelajaran mata kuliah ini adalah sejalan dengan kompetensi utama dan kompetensi pendukung, sebagai berikut : a) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S2). b) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S3). c) Menguasai teori-teori dan konsep-konsep analitis agen-struktur dalam kajian konflik dan pemberdayaan sosial (P1). d) Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan memublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara (KU1). e) Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (KU3). f) Mampu melakukan analisis agen-struktur (KK1). g) Mampu menulis karya ilmiah yang berkualitas (KK3). h) Mampu melakukan kajian literatur (KK5).

Agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang materi kuliah yang akan dipelajari maka, pada perkuliahan minggu sebelumnya mereka sudah diberi tugas untuk membaca dan meringkas topik materi tersebut, dengan panduan pertanyaan terkait topik materi kuliah. Satu jam perkuliahan pertama digunakan untuk mendiskusikan dalam kelompok yang dibentuk secara spontan tentang pokok-pokok pemikiran ahli teori yang akan dipelajari. Hasil pemikiran kelompok kemudian dipresentasikan di kelas. Setelah itu baru dosen membahas materi secara mendalam dan terinci.

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas perdebatan tentang fokus kajian sosiologi dan berbagai analisis sosiologi. Fokus pembahasan pada pemikiran para ahli sosiologi tentang fokus kajian sosiologi, analisis sosiologi, dan cara analisis sosiologi. Dalam pembahasan, penekanan diberikan pada perkembangan dan perdebatan para ahli sosiologi tentang analisis sosiologi.

2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran mata kuliah Teori Sosiologi I adalah sebagai berikut :

1. Memahami pengaruh-pengaruh sosial terhadap teori-teori sosiologi.
2. Memahami perdebatan objek kajian dan unit analisis sosiologi.
3. Memahami perpektif-perspektif dan teori-teori sosiologi untuk menganalisis hubungan individu dengan masyarakat/kelompok, keunggulan dan kelemahan perspektif dan teori.

4. Mampu menggunakan perspektif dan teori-teori sosiologi untuk menganalisis hubungan individu dengan masyarakat dan realitas sosial.

3. Capaian Pembelajaran dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat :

1. Memahami pengaruh-pengaruh sosial terhadap teori-teori sosiologi.
2. Memahami perdebatan objek kajian dan unit analisis sosiologi.
3. Memahami perspektif-perspektif dan teori-teori sosiologi untuk menganalisis hubungan individu dengan masyarakat/kelompok, keunggulan dan kelemahan perspektif dan teori.
4. Mampu menggunakan perspektif dan teori-teori sosiologi untuk menganalisis hubungan individu dengan masyarakat dan realitas sosial.

4. Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi

1. Ritzer, George dan Goodman J., Douglas, 2010, Teori Sosiologi Modern, Jakarta, Kencana.
2. Ritzer, George, 1990, Sosiologi Ilmu Pengetahuan Berpradigma Ganda, (Diringkas oleh Drs. Alimandan, MA) Jakarta, Rajawali Press.
3. Poloma, Margaret, M., 1994, Teori Sosiologi Kontemporer, Jakarta, RajaGrafindo Persada.
4. Johnson, Doyle Paul, 1990, Teori Sosiologi: Klasik dan Modern, (jilid 2, diterjemahkan oleh Robert M.Z. Lawang) Jakarta, Gramedia Pustaka Utama.
5. Dahrendorf, Ralf, 1989, Kelas dan Kelas Konflik dalam Masyarakat Industri, Jakarta, Rajawali Press.
6. Berger, L. Peter, 1963, Invitation to Sociology: A Humanistik Perspective, Victoria, Penguin Books.
7. Berger, L. Peter dan Luckman, T., 1989, Tafsir Sosial Atas Kenyataan, Jakarta, LP3ES.
8. Giddens, Anthony, 1984, The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration, Polity Press, Cambridge. (buku ini ada terjemahan ke dalam Bahasa Indonesia, tetapi dianjurkan anda untuk membaca buku aslinya).
9. Priyono, B., Herry, 2002, Anthony Giddens: Suatu Pengantar, Jakarta, KPG.
10. Afrizal, 2007, The Nagari Community, Business and the State: The Origin and the Process of Contemporary Agrarian Protests In West Sumatera (chapter 2), Forest People Programmed an Sawit Watch, Bogor.
11. Brewer, Anthony, 1999, Kajian Kritis Das Kapital Karl Marx, (diterjemahkan oleh Joebar Ajoeb) Jakarta, Teplok Press.

5. Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu

Pembelajaran pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggabungkan metode pembelajaran konvensional dengan metode Student Center Learning (SCL), artinya pembelajaran berpusat pada mahasiswa. Penerapan SCL dilatarbelakangi oleh tujuan pendidikan nasional itu sendiri yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab.

Metode SCL yang diterapkan dalam mata kuliah ini adalah diskusi kelompok kecil (Small Group Discussion) dan Discovery Learning, serta pembelajaran konvensional yakni sistem paparan/ceramah oleh dosen. Metode Small Group Discussion dilaksanakan pada sesi awal berdasarkan tugas resume yang sudah disiapkan mahasiswa minggu sebelumnya. Alokasi waktu untuk diskusi kelompok ini adalah 1x50' lalu dilanjutkan dengan kuliah ceramah.paparan oleh dosen dengan alokasi waktu 2x50'. Sementara metode Discovery Learning adalah pembelajaran menemukan merupakan suatu

metode pembelajaran yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia baik yang diberikan dosen maupun yang dicari sendiri oleh mahasiswa untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri. Metode ini digunakan pada pembelajaran luar kelas, yakni ketika mahasiswa diberi tugas resume topik teori yang akan dipelajari minggu depan dengan memberikan panduan berupa pertanyaan-pertanyaan terkait sub-pokok bahasan perkuliahan.

6. Pengalaman Belajar Mahasiswa

Berikut ini deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester untuk mata kuliah ini. Setiap kali pertemuan tatap muka dalam pembelajaran, mahasiswa diasumsikan sudah memahami topik materi pembelajaran, karena mereka diwajibkan membaca materi perkuliahan dan membuat resume berdasarkan referensi yang ada. Resume tersebut ditulis dengan tulisan tangan di lembaran double folio, dengan maksud pengalaman membaca dan menuliskan langsung apa yang mereka baca akan melibatkan aspek kognisi, afeksi dan psikomotorik mahasiswa setiap kali sesi pembelajaran di kelas dimulai.

Dengan adanya pengertian dan pemahaman awal tentang materi tersebut, menjadikan diskusi kelompok kecil lebih dinamis dan bergairah. Juga, pemahaman mereka itu akan diverifikasi melalui pemahaman teman-teman anggota kelompok lain sehingga terbentuk pemahaman yang lebih sempurna tentang topik kuliah yang dipelajari.

7. Kriteria (Indikator) Penilaian

Kriteria penilaian dalam mata kuliah ini menggunakan prinsip kriteria otentik, objektif, dan akuntabel yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, dengan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa.

8. Bobot Penilaian

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian pembelajaran, sebagaimana di bawah ini :

Kriteria (indikator) dan bobot penilain

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian hasil		
a.	UTS	25
b.	UAS	25
c.	Tugas mingguan	10
d.	Tugas makalah	10
2. Penilaian proses		
1.	Dimensi intrapersonal <i>skill</i>	10
2.	Atribut interpersonal <i>softskill</i>	10
3.	Dimensi sikap dan tatanilai	10
	Total	100

9. Norma Akademik

Ada sejumlah peraturan yang wajib dipatuhi oleh peserta pembelajaran (mahasiswa), sebagai berikut :

- a. Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran selama satu semester adalah minimal 75%.
- b. Toleransi keterlambatan adalah 15 menit. Kalau mahasiswa terlambat lebih dari waktu itu, mahasiswa boleh masuk kuliah tetapi tidak boleh menandatangani daftar hadir.

- d. Peserta kuliah sangat tidak diperbolehkan menolong temannya untuk menandatangani daftar hadir.
- e. Selama kuliah berlangsung dosen dan mahasiswa sebaiknya tidak mengaktifkan telepon selular (silent).

10. Rancangan Tugas Mahasiswa

Ada dua macam bentuk tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa, yakni tugas mingguan berupa penulisan resume materi pembelajaran dan tugas akhir semester berupa penulisan makalah. Tugas penyusunan makalah ini tujuannya adalah melatih mahasiswa untuk menerapkan teori sosiologi klasik dan modern yang mereka sudah pelajari untuk menelaah sebuah kasus atau permasalahan. Penugasan penulisan makalah ini dilakukan pada pertemuan ke-13 dan dikumpulkan pada waktu pelaksanaan UAS. Penilaian berdasarkan ketepatan dan kesempurnaan menggunakan teori sosiologi tersebut. Makalah tersebut ditulis dengan panjang 1500 s/d 2000 kata, diketik di kertas HVS ukuran kwarto (A4). Tulisan menggunakan font pt 12 dengan karakter Time New Romans atau Arial. Komposisi makalah terdiri dari pendahuluan, pembahasan, kesimpulan dan daftar referensi. Bagian pembahasan dapat ditambah, dielaborasi sesuai dengan kebutuhan dan kreasi masing-masing mahasiswa.

Rencana Kegiatan Pembelajaran

Materi yang dibahas sebagai berikut :

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Sub-bahasan dan	Metode Pembelajaran	Yang Dilakukan Dosen	Yang Dilakukan Mhs	Penilaian Mhs	Sumber Bahan	Dosen
1	Mahasiswa memahami materi dan metode pembelajaran, serta pengaruh kondisi sosial terhadap teori-teori sosiologi.	Penjelasan RPS dan kontrak kuliah Pengaruh Sosial terhadap Teori-Teori Sosiologi	Small group discussion dan ceramah	Menjelaskan norma akademik dan RPS dan mengulas materi.	Melakukan diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas, UTS/UTS.		Elfitra
2	Mahasiswa memahami isu-utama perdebatan analisis sosiologi.	Isu-isu Utama Perdebatan Tingkat Analisis Sosiologi	Small group discussion dan ceramah	Memfasilitasi diskusi dan mengulas materi	Melakukan diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas, UTS/UTS.		Elfitra
3	Mahasiswa mampu menjelaskan pokok-pokok persoalan pada tingkat struktur.	Analisis Pada Tingkat Struktur : Pokok-pokok Persoalan	Small group discussion dan ceramah	Memfasilitasi diskusi dan mengulas materi	Melakukan diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas, UTS/UTS.		Elfitra
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Perspektif Fungsionalisme Struktural (bagian I).	Analisis Pada Tingkat Struktur : Perspektif Fungsionalisme Struktural I	Small group discussion dan ceramah	Memfasilitasi diskusi dan mengulas materi	Melakukan diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas, UTS/UTS.		Elfitra
5	Mahasiswa mampu	Analisis Pada Tingkat	Small group	Memfasilit	Melakukan	Diskusi,		Elfitra

	menjelaskan Perspektif Fungsionalisme Struktural (bagian II).	Struktur : Perspektif Fungsionalisme Struktural II	discussion dan ceramah	asi diskusi dan mengulas materi	n diskusi dan mencatat ulasan.	Tugas , UTS/UTS.		
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Perpektif Konflik Struktural Marxis (bagian I).	Analisis pada Tingkat Struktur : Perpektif Konflik Struktural Marxis I	Small group discussion dan ceramah	Memfasilit asi diskusi dan mengulas materi	Melakuka n diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas , UTS/UTS.		Afrizal
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Perpektif Konflik Struktural Marxis (bagian II).	Analisis pada Tingkat Struktur : Perpektif Konflik Struktural Marxis II	Small group discussion dan ceramah	Memfasilit asi diskusi dan mengulas materi	Melakuka n diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas , UTS/UTS.		Afrizal
8	Mahasiswa mampu menjelaskan Perpektif Konflik Struktural Ralf Dahrendorf.	Analisis pada Tingkat Struktur : Perpektif Konflik Struktural Ralf Dahrendorf	Small group discussion dan ceramah	Memfasilit asi diskusi dan mengulas materi	Melakuka n diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas , UTS/UTS.		Afrizal
9		Ujian Tengah Semester						
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengaruh Max Weber terhadap Analisis Tindakan Sosial.	Analisis Tindakan Sosial : Pengaruh Max Weber	Small group discussion dan ceramah	Memfasilit asi diskusi dan mengulas materi	Melakuka n diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas , UTS/UTS.		Alfan Miko
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pokok-pokok pikiran Teori Interaksionisme Simbolik (bagian I).	Analisis Makna : Teori Interaksionisme Simbolik I	Small group discussion dan ceramah	Memfasilit asi diskusi dan mengulas materi	Melakuka n diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas , UTS/UTS.		Alfan Miko
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pokok-pokok	Analisis Makna : Teori Interaksionisme Simbolik	Small group discussion dan	Memfasilit asi diskusi	Melakuka n diskusi	Diskusi, Tugas ,		Alfan Miko

	pikiran Teori Interaksionisme Simbolik (bagian II).	II	ceramah	dan mengulas materi	dan mencatat ulasan.	UTS/UTS.		
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori pokok-pokok pikiran Fenomenologi, Dramaturgi dan Etnometodologi.	Analisis Pengetahuan : Teori Fenomenologi, Dramaturgi dan Etnometodologi	Small group discussion dan ceramah	Memfasilitasi diskusi dan mengulas materi	Melakukan diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas, UTS/UTS.		Alfan Miko
14	Mahasiswa mampu menjelaskan pokok-pokok pikiran Teori Konstruksi Sosial Peter L. Berger.	Analisis Integratif : Teori Konstruksi Sosial Peter L. Berger	Small group discussion dan ceramah	Memfasilitasi diskusi dan mengulas materi	Melakukan diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas, UTS/UTS.		Afrizal
15	Mahasiswa mampu menjelaskan pokok-pokok pikiran Teori Strukturasi Antony Giddens.	Analisis Integratif : Teori Strukturasi Antony Giddens	Small group discussion dan ceramah	Memfasilitasi diskusi dan mengulas materi	Melakukan diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas, UTS/UTS.		Afrizal
16	Mahasiswa mampu menjelaskan pokok-pokok pikiran Teori Konflik Randall Collins.	Analisis Integratif : Teori Konflik Randall Collins	Small group discussion dan ceramah	Memfasilitasi diskusi dan mengulas materi	Melakukan diskusi dan mencatat ulasan.	Diskusi, Tugas, UTS/UTS.		Afrizal

10 Penutup

Kurikulum baru ini yang berdasarkan KKNI diharapkan memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan Program Magister Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Andalas, untuk mewujudkan visi dan misinya. Tentunya, kurikulum baru ini akan ditinjau ulang beberapa tahun lagi untuk melihat peluang perbaikan dan pengembangan.