

“Pelatihan Strategi Pembelajaran untuk Peningkatan Prestasi Belajar Mahasiswa di Sumatera Barat”

Rusydi Fauzan¹⁾, Habibatur Ridha²⁾, Dewi Manda Angraini³⁾, Andis Febrian⁴⁾, Ilham Illahi⁵⁾,
Septria Susanti⁶⁾, Rika Widianita⁷⁾, Gusrianti⁸⁾, Gina H. Elmizan⁹⁾, Indika J. Putra¹⁰⁾
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

email: rusydifauzan@gmail.com, ridhah@live.com, dewimandaangraini@gmail.com,
andisfebrian968@gmail.com, ilham.illahi88@gmail.com, susantiseptria@gmail.com,
rikawidia41@gmail.com, gusriantigmn17@gmail.com, ginaelmizan@iainbukittinggi.ac.id,
indikajputra@gmail.com

Abstract

Learning strategies are needed during the Covid-19 pandemic. The different characteristics of learning during the Covid-19 Pandemic, make students have to understand the important aspects that will affect their academic performance during the educational process. Understanding the aspects that affect academic performance will enable students to set learning strategies more optimally. So that students can achieve the final target that has been given by the lecturer effectively and efficiently. The goals of this community service program to enable students to manage six aspects learning strategies: 1) personal conditions, 2) study habits, 3) home-related, 4) university-related, and 5) lecture relationship. Each of the aspects has its own characteristics and requires different strategies. The outcome of this program to make students have good preparation and get maximum learning performance. The method of of this training are presentation, discussion, question and answer, and simulation. The results of training showed that there was a good understanding of the training participants regarding learning strategies to improve student learning achievement. This can be seen from the respon of participant during training and also from the results of monitoring and evaluation of the training..

Keywords: Learning Strategies, Student Performance, West Sumatera

Abstrak

Strategi Pembelajaran sangat dibutuhkan, terutama menghadapi perkuliahan di saat Pandemi Covid-19. Karakteristik pembelajaran yang berbeda di masa Pandemi Covid-19, membuat mahasiswa harus memahami aspek-aspek yang penting yang akan berpengaruh terhadap kinerja mereka selama proses perkuliahan. Pemahaman terhadap aspek-aspek yang berpengaruh terhadap kinerja perkuliahan, akan membuat mahasiswa bisa merencanakan strategi pembelajaran dengan lebih maksimal. Sehingga mahasiswa bisa mencapai target akhir yang telah diberikan oleh dosen dengan waktu yang lebih cepat dan pengorbanan yang lebih sedikit. Program pengabdian kepada masyarakat ini memiliki tujuan agar mahasiswa dapat mengelola dengan baik aspek: 1) kondisi personal, 2) aspek kebiasaan belajar, 3) aspek pengelolaan suasana tempat tinggal, 4) aspek fasilitas perkuliahan, dan 5) aspek hubungan dengan dosen. Dimana setiap aspek diatas memiliki karakteristik masing-masing dan membutuhkan strategi yang berbeda-beda untuk penanganannya. Sehingga mahasiswa persiapan yang lebih matang dan mendapatkan kinerja belajar yang maksimal. Metode kegiatan yang dilakukan adalah metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan simulasi. Hasil pelaksanaan menunjukkan adanya pemahaman yang baik dari peserta pelatihan terkait strategi pembelajaran untuk peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Hal ini terlihat dari keaktifan peserta selama kegiatan dan juga dari hasil monitoring dan evaluasi pelatihan.. *Keywords: Strategi Pembelajaran, Prestasi Mahasiswa, Sumatera Barat*

1. PENDAHULUAN

Strategi Pembelajaran sangat dibutuhkan, terutama menghadapi perkuliahan di saat Pandemi Covid-19. Karakteristik pembelajaran yang berbeda di masa Pandemi Covid-19, membuat mahasiswa harus memahami aspek-aspek yang penting yang akan berpengaruh terhadap kinerja mereka selama proses perkuliahan.

Pemahaman terhadap aspek-aspek yang berpengaruh terhadap kinerja perkuliahan, akan membuat mahasiswa bisa merencanakan strategi pembelajaran dengan lebih maksimal, baik strategi yang diterapkan di tingkat personal, maupun strategi yang bersifat dilaksanakan melalui kerjasama tim. Sehingga mahasiswa bisa mencapai target akhir yang telah diberikan oleh dosen dengan waktu yang lebih cepat dan pengorbanan yang lebih sedikit.

Menurut Alos, et al (2015) terdapat enam aspek untuk pengelolaan strategi pembelajaran yaitu: aspek kondisi personal, aspek kebiasaan belajar, aspek pengelolaan suasana tempat tinggal, aspek fasilitas perkuliahan, dan aspek dosen.

Setiap aspek diatas memiliki karakteristik masing-masing dan membutuhkan strategi yang berbeda-beda untuk penanganannya. Dengan membuat persiapan yang lebih matang, maka mahasiswa dapat menjalani perkuliahan dengan maksimal.

1. Mahasiswa bisa mengelola kondisi dan kesiapan (personal condition) mereka di dalam kelas, seperti: mengelola kondisi fisik, emosional, psikologis, dan spiritual mereka.
2. Mahasiswa bisa mengelola kebiasaan belajar (study habits) mereka menjadi lebih baik (terutama belajar di rumah), seperti: jadwal belajar, menciptakan suasana nyaman ketika belajar, mengatasi rasa bosan, mengatasi rasa malas, mengatasi gangguan belajar, mengatasi mood ketika belajar, tempat yang tidak kondusif untuk belajar, dan menghilangkan kebiasaan mencontek.
3. Mahasiswa bisa mengelola kondisi rumah/kosan (home related aspect) mereka, karena belajar tidak cukup hanya di kampus, tetapi juga dirumah, seperti: jarak rumah dari kampus, plus minus tinggal di kosan dan bersama orang tua, dukungan dari orang tua, pekerjaan lain di rumah, dan keberadaan orang lain di tempat tinggal.
4. Mahasiswa bisa mengelola aspek fasilitas di kampus (university related aspect), seberapa baik mereka memaksimalkan fasilitas yang sudah disediakan oleh kampus, seperti: jadwal perkuliahan yang padat, program ekstra kurikuler yang diberikan kampus, perpustakaan, manajemen kelas, akses internet, dan faktor lokasi.
5. Mahasiswa bisa mengelola aspek hubungan dengan dosen (lecture relationship), seperti: tips menguasai modul dosen, tips berdiskusi dengan dosen di dalam kelas, tips menyelesaikan tugas yang banyak dari dosen, tips mengikuti model perkuliahan yang bervariasi dari dosen, dan tips menghadapi masalah dengan dosen (dosen marah, dosen sering telat, dosen sering absen).

Dari kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini ini diharapkan mahasiswa dapat membuat persiapan perkuliahan dengan baik menjalani perkuliahan dengan baik dan mampu meraih berbagai prestasi maksimal baik di bidang akademik dan non-akademik. Pada akhirnya dengan prestasi mahasiswa yang sangat tinggi maka secara tidak langsung akan mempengaruhi kualitas dan akreditasi dari program studi. Diharapkan ke depannya dengan membuat persiapan yang lebih baik dengan perencanaan strategi, maka mahasiswa dapat merencanakan masa depan mereka dengan lebih baik dan nantinya untuk IAIN Bukittinggi bisa menghasilkan lulusan yang berkualitas tinggi dan dapat memberikan dampak positif yang besar di tengah masyarakat.

2. METODE PELAKSANAAN KEGIATAN

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua bentuk, pertama kegiatan offline tatap muka dan kegiatan online dengan menggunakan aplikasi zoom.

Untuk kegiatan Offline, akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 14 Mei 2022, yang akan dilaksanakan di kampus IAIN Bukittinggi ruangan K.11, dengan rangkaian kegiatan:

1. Sesi 1 : Managing Personal Condition (09.01-09.30),
Pemateri: Rusydi Fauzan, SE, MM
2. Sesi 2 : Managing Study Habits (09.31-10.00),
Pemateri: Septria Susanti, ME
3. Sesi 3 : Managing Home-Related Aspect (10.01-10.30),
Pemateri: Ilham Ilahi, SE, M.Sc
4. Sesi 4 : Managing University-Related Aspect (10.31-11.00),
Pemateri: Dewi Manda Angraini, SE, MBA
5. Sesi 5 : Managing Lecture Relationship (11.01-11.30),
Pemateri: Andis Febrian, MM

Untuk kegiatan Online, akan dilaksanakan pada hari Minggu, 15 Mei 2022, yang akan dilaksanakan dengan aplikasi zoom atau google meet :

1. Sesi 1 : Managing Personal Condition (09.01-09.30),
Pemateri: Habibatur Ridha, SE, B.Sc, MM
2. Sesi 2 : Managing Study Habits (09.31-10.00),
Pemateri: Gusrianti, S.Pd, M.S.Ak
3. Sesi 3 : Managing Home-Related Aspect (10.01-10.30),
Pemateri: Indika Juang Putra, SE, MBA
4. Sesi 4 : Managing University-Related Aspect (10.31-11.00),
Pemateri: Rika Widianita, SE, ME
5. Sesi 5 : Managing Lecture Relationship (11.01-11.30),
Pemateri: Gina Havieza Elmizan, SE, ME

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan ini terdiri dari tiga tahap, yaitu penyampaian materi secara offline, penyampaian materi secara online, dan monitoring serta evaluasi kegiatan.

Tahap Pertama. Penyampaian materi secara offline.

Pada tahap ini pemateri akan menyampaikan materi secara langsung di dalam ruangan kelas. Setelah pemateri selesai memberikan materi, maka akan dilanjutkan dengan tanya jawab dan juga simulasi jika dibutuhkan. Berikut beberapa foto kegiatan selama tahap pertama:



Gambar 1. Penyampaian materi Managing Personal Condition oleh Rusydi Fauzan



Gambar 2. Penyampaian materi Managing Study Habit oleh Septria Susanti



Gambar 3. Penyampaian materi Managing Home-Related Aspect oleh Ilham Illahi



Gambar 4. Penyampaian materi Managing University-Related Aspect oleh Dewi Manda Angraini



Gambar 5. Penyampaian materi Managing Lecture Relationship oleh Andis Febrian

Kegiatan ini berlangsung lancar dan banyak sekali pertanyaan yang diajukan oleh peserta. Peserta berharap ada pelatihan selanjutnya yang lebih membahas ke teknik cepat memahami materi dan mengerjakan tugas. Diharapkan dengan diadakannya pelatihan ini dapat meningkatkan semangat mahasiswa dalam belajar dan prestasi akademik dan non-akademik mereka.

Tahap Kedua. Penyampaian materi secara online.

Pada tahap ini pemateri akan menyampaikan materi dengan menggunakan aplikasi google-meet. Setelah pemateri selesai memberikan materi, maka akan dilanjutkan dengan tanya jawab dan juga simulasi jika dibutuhkan. Berikut beberapa foto kegiatan selama tahap kedua:



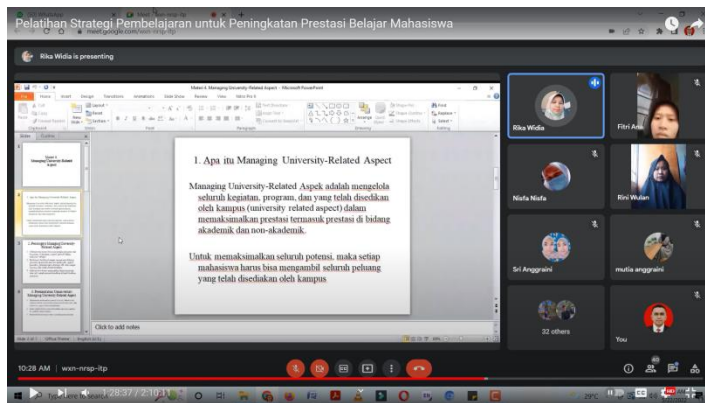
Gambar 5. Penyampaian materi Managing Personal Condition oleh Habibatur Ridha



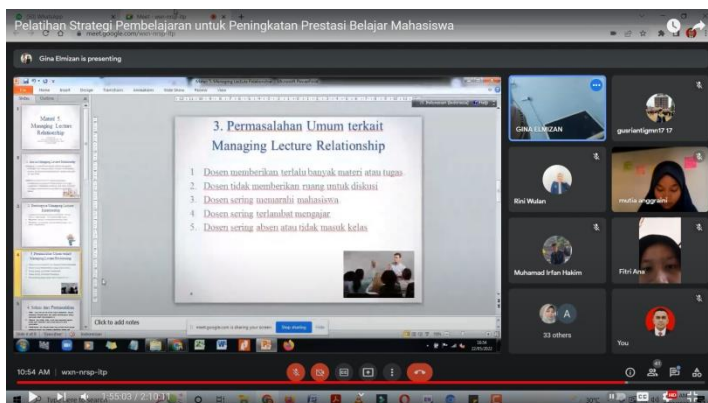
Gambar 6. Penyampaian materi Managing Study Habit oleh Gusrianti



Gambar 3. Penyampaian materi Managing Home-Related Aspect oleh Indika Juang Putra



Gambar 4. Penyampaian materi Managing University-Related Aspect oleh Rika Widianita



Gambar 5. Penyampaian materi Managing Lecture Relationship oleh Gina H. Elmizan

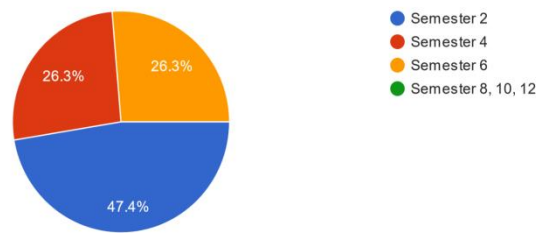
Kegiatan ini berlangsung lancar dan banyak sekali pertanyaan yang diajukan oleh peserta. Kegiatan secara online lebih banyak diikuti oleh mahasiswa, karena mahasiswa tidak perlu datang jauh-jauh ke kampus, tetapi tetap bisa mendapatkan materi dengan maksimal. Mahasiswa berharap kedepannya semakin banyak pelatihan yang banyak mengupas tentang berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa. Seluruh pelatihan secara online dapat dilihat pada link youtube berikut: <https://www.youtube.com/watch?v=zttgjmohVn8&t=246s>

Tahap Ketiga. Monitoring dan Evaluasi Kegiatan.

Pada tahap ini seluruh sesi akan di monitoring dan evaluasi. Dari lebih 60 peserta yang hadir, 19 orang peserta mengisi formulir monitoring dan evaluasi yang diberikan. Dari kegiatan evaluasi ini maka bisa dirumuskan kegiatan yang lebih baik di masa depan.

1. Peminat Pelatihan

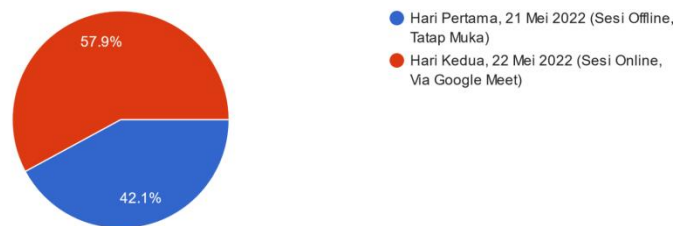
5. Semester
19 responses



Peminat pelatihan di dominasi oleh mahasiswa semester 2, yaitu sebesar 47,4%, lalu disusul oleh semester 4 dan 6 sebesar 26,3% dan 26,3%. Ini disebabkan mahasiswa semester 2, masih memiliki semangat yang tinggi dan rasa ingin tahu untuk meningkatkan prestasi mereka.

2. Teknik Penyampaian yang Diminati

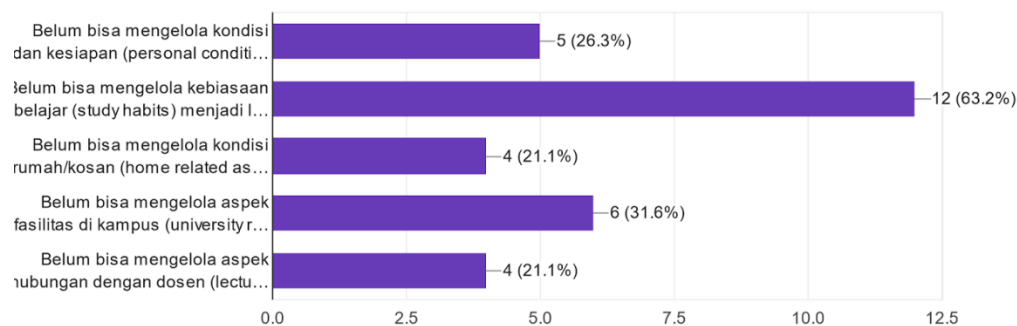
6. Mengikuti Pelatihan di Hari
19 responses



Peserta pelatihan lebih menyukai jika acara diberikan secara online, apakah itu melalui zoom atau google meet. Ini disebabkan karena mereka tidak terlalu banyak mengeluarkan biaya atau waktu jika mengikutinya secara online. Sekaligus bisa melaksanakan kegiatan lain sembari mendengarkan materi secara online.

3. Permasalahan yang Paling Sering Ditemui

1. Permasalahan yang Sering Anda Temui Ketika Ingin Meningkatkan Prestasi (Boleh Pilih dari Satu).
19 responses



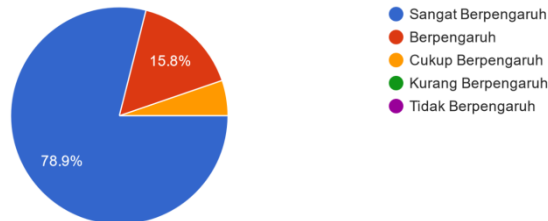
Dari 5 sesi yang diberikan, sesi kedua tentang study habits, atau kebiasaan belajar, menjadi sesi yang paling bermasalah dan penting bagi mahasiswa. Mahasiswa membutuhkan

penjelasan yang lebih dalam mengenai materi ini, karena materi ini akan memberikan dampak pada prestasi belajar mahasiswa kedepannya.

4. Pengaruh Sesi Pertama untuk Peningkatan Belajar

2. Menurut Anda, Seberapa Besar Pengaruh "Kemampuan Mengelola Kondisi dan Kesiapan (personal condition) di Dalam Kelas (Topik Sesi 1)" Terhadap "Peningkatan Prestasi Belajar"

19 responses

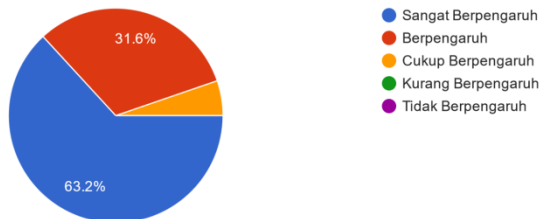


Sesi 1 mengenai personal condition, memiliki pengaruh yang sangat besar bagi peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Ini sesuai dengan hasil survey: 78,9% sangat berpengaruh, 15,8% berpengaruh, dan 5,3% cukup berpengaruh.

5. Pengaruh Sesi Kedua untuk Peningkatan Belajar

3. Menurut Anda, Seberapa Besar Pengaruh "Kemampuan Mengelola Kebiasaan Belajar (study habits) (Topik Sesi 2)" Terhadap "Peningkatan Prestasi Belajar"

19 responses

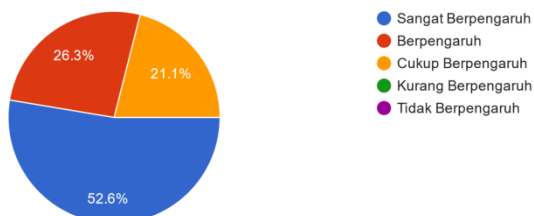


Sesi 2 mengenai study habits, memiliki pengaruh yang sangat besar bagi peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Ini sesuai dengan hasil survey: 63,2% sangat berpengaruh, 31,6% berpengaruh, dan 5,3% cukup berpengaruh.

6. Pengaruh Sesi Ketiga untuk Peningkatan Belajar

4. Menurut Anda, Seberapa Besar Pengaruh "Kemampuan Mengelola Kondisi Rumah/Kosan (Home Related Aspect) (Topik Sesi 3)" Terhadap "Peningkatan Prestasi Belajar"

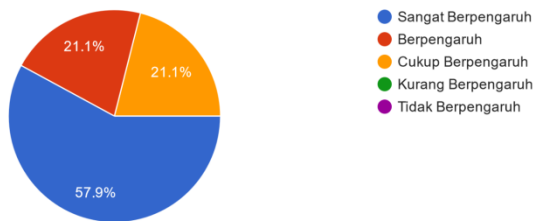
19 responses



Sesi 3 mengenai home related-aspect, memiliki pengaruh yang cukup besar bagi peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Ini sesuai dengan hasil survey: 52,6% sangat berpengaruh, 26,3% berpengaruh, dan 21,1% cukup berpengaruh.

7. Pengaruh Sesi Keempat untuk Peningkatan Belajar

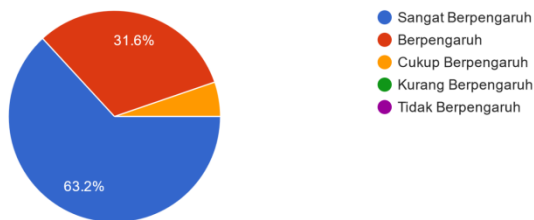
5. Menurut Anda, Seberapa Besar Pengaruh "Kemampuan Mengelola Aspek Fasilitas di Kampus (University Related Aspect) (Topik Sesi 4) " Terhadap "Peningkatan Prestasi Belajar"
19 responses



Sesi 4 mengenai home related-aspect, memiliki pengaruh yang cukup besar bagi peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Ini sesuai dengan hasil survey: 57,6% sangat berpengaruh, 21,1% berpengaruh, dan 21,1% cukup berpengaruh.

8. Pengaruh Sesi Kelima untuk Peningkatan Belajar

6. Menurut Anda, Seberapa Besar Pengaruh "Kemampuan Mengelola Aspek Hubungan dengan Dosen (Lecture Relationship) (Topik Sesi 5) " Terhadap "Peningkatan Prestasi Belajar"
19 responses



Sesi 5 mengenai home related-aspect, memiliki pengaruh yang sangat besar bagi peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Ini sesuai dengan hasil survey: 63,2% sangat berpengaruh, 31,6% berpengaruh, dan 5,3% cukup berpengaruh.

Dari ketiga tahap kegiatan diatas, penulis bisa membuat rekomendasi kegiatan yang akan dilaksanakan berdasarkan kebutuhan dan keinginan mahasiswa. Diharapkan dengan kegiatan evaluasi, maka dapat dirumuskan kegiatan yang lebih baik lagi di masa depan serta memberikan dampak yang lebih besar kepada peserta, dalam hal ini yaitu mahasiswa se sumatera barat.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwasanya untuk peningkatan prestasi belajar mahasiswa, perlu diketahui:

1. Sesi pertama (personal condition), kedua (study habits), dan kelima (lecture relationship) memiliki pengaruh yang sangat besar, disebabkan karena berdampak langsung kepada proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa.
2. Sesi ketiga (home related-aspect), dan sesi keempat (university related-aspect) memiliki pengaruh yang cukup besar, disebabkan karena tidak terlalu berdampak langsung kepada proses pembelajaran yang dilaksanakan mahasiswa.
3. Peserta lebih merekomendasikan agar untuk kegiatan pelatihan kedepan di adakan secara online (zoom atau google meet), karena lebih efektif dan efisien bagi mahasiswa.

4. Perlu diberikan motivasi lebih kepada mahasiswa semester 4 dan 6 untuk mengikuti kegiatan ini, karena kegiatan akan berdampak kepada prestasi mereka, karena di semester akhir akan lebih banyak lagi masalah yang akan dihadapi.
5. Perlu diberikan satu sesi khusus untuk sesi kedua (study habits), karena mahasiswa mahasiswa membutuhkan metode-metode khusus yang sesuai dengan keadaan mereka, sehingga mereka bisa dengan konstan belajar untuk menumbuhkan budaya belajar yang positif.

5. UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Ridha Ahida, M.Hum selaku Rektor UIN Sjech M. Djamil Djambek dan Bapak Dr. Iiz Izmuddin selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam karena telah memberikan dorongan sebesar-besarnya hingga tulisan ini berhasil diselesaikan. Juga untuk seluruh anggota Himpunan Mahasiswa Program Studi Manajemen Haji dan Umroh yang telah membantu sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana dengan baik.

6. DAFTAR PUSTAKA

- Abbasi, A. S., & Mir, G. M. (2012). Impact of Teacher's Ability, Student's Work Ethics and Institutional Environment on Student Performance of University of Gujrat. *Middle-East Journal of Scientific Research*, 12(4), 572-579.
- Aithal, S., & PM, S. K. (2016). Theory a for optimizing human productivity.
- Alos, S. B., Caranto, L. C., & David, J. J. T. (2015). Factors affecting the academic performance of the student nurses of BSU. *International Journal of Nursing Science*, 5(2), 60-65.
- Darra, M. (2006). Productivity improvements in education: a replay.
- Engin-Demir, C. (2009). Factors influencing the academic achievement of the Turkish urban poor. *International Journal of Educational Development*, 29(1), 17-29.
- Fraser, B. J. (1987). Identifying the Salient Facets of a Model of Student Learning: A Synthesis of Meta Analyses. *International Journal of Educational Research*, 11(2), 187-212.
- Hikmet, N., Taylor, E. Z., & Davis, C. J. (2008). The student productivity paradox: Technology mediated learning in schools. *Communications of the ACM*, 51(9), 128-131.
- Lizzio, A., Wilson, K., & Simons, R. (2002). University students' perceptions of the learning environment and academic outcomes: implications for theory and practice. *Studies in Higher education*, 27(1), 27-52.
- Moody, D. L., & Sindre, G. (2003). Evaluating the effectiveness of learning interventions: an information systems case study.
- Mushtaq, I., & Khan, S. N. (2012). Factors affecting students' academic performance. *Global journal of management and business research*, 12(9), 17-22.
- Olufemi, O. T., Adediran, A. A., & Oyediran, W. O. (2018). Factors affecting students' academic performance in colleges of education in Southwest, Nigeria. *British Journal of Education*, 6(10), 43-56.
- Shirin, D. N., Shahram, M. D., & Farzad, S. A. (2013). Major factors affecting on the productivity of faculty members and their ranking using multiple criteria decision method. Case study: universities and higher education centers of the Ardabil. *Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы*, (9 (2)), 159-169.
- Walberg, H. J. (1992). The knowledge base for educational productivity. *International Journal of Educational Reform*, 1(1), 5-15.
- Walberg, H. J. (2003). Improving educational productivity.

- Walberg, H. J., Fraser, B. J., & Welch, W. W. (1986). A test of a model of educational productivity among senior high school students. *The Journal of Educational Research*, 79(3), 133-139.
- Young, D. J., Reynolds, A. J., & Walberg, H. J. (1996). Science achievement and educational productivity: A hierarchical linear model. *The Journal of Educational Research*, 89(5), 272-278.